

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Факультет української філології та журналістики
Кафедра мовознавства

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувачка кафедри мовознавства

доц. Гайдаснко І.В. *І.В. Гайдаснко*

« 17 » серпня 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІНОЗЕМНА МОВА»

спеціальність: 014 Середня освіта (Українська мова і література)
035 Філологія (Українська мова та література)
061 Журналістика

факультет української філології та журналістики

2018 – 2019 навчальний рік

Робоча програма з дисципліни «Іноземна мова» для студентів за спеціальностями
014 Середня освіта (Українська мова і література), 035 Філологія (Українська мова та
література), 061 Журналістика.

Розробники: Лебедєва Н.М., кандидат філологічних наук, доцент
Мелконян В.М., кандидат педагогічних наук, доцент
Омельчук Ю.О., кандидат філологічних наук, старший викладач

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри мовознавства

Протокол від «17» серпня 2018 року № 1
Протокол від «02» вересня 2019 року № 1
Протокол від « » 20 року №
Протокол від « » 20 року №
Протокол від « » 20 року №

Завідувач кафедри мовознавства


(підпис)

(доц. Гайдаєнко І.В.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6,5 (2 +4,5)	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки Спеціальність: 035.01 Філологія (Українська мова та література)	Нормативна	
Модулів – 8		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 8		1-й	1-й
Загальна кількість годин - 195 (60+135)	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	2-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 самостійної роботи студента – 1	Ступінь вищої освіти: бакалавр	0 год.	0 год.
		Практичні, семінарські	
		96 год. (32+64)	24 год. (8+16)
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		99 год. (28+71)	171 год. (52+119)
		Вид контролю: I, II, III семестр — залік IV семестр — екзамен	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 49% / 51%

для заочної форми навчання – 12 / 88%

2. Мета і завдання навчальної дисципліни:

“Іноземна мова (англійська)”

Метою курсу є формування у студентів професійних мовних компетенцій, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.

Зміст курсу спрямований на формування професійної комунікативної компетенції, яка розглядається як мовна поведінка, що є специфічною для академічного і професійного середовища. Мовна поведінка вимагає набуття лінгвістичної компетенції (мовленнєвих *умінь* та мовних *знань*), соціолінгвістичної та прагматичної компетенції, що є необхідними для виконання завдань, пов'язаних з навчанням та роботою.

Практична мета: формувати у студентів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Освітня мета: формувати у студентів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, компетенцію існування та вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить студентам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ЗВО, так і після отримання диплома про вищу освіту.

Пізнавальна: залучати студентів до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей.

Розвивальна мета: допомагати студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови.

Соціальна: сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.

Соціокультурна мета: досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Завдання курсу:

Практичні – оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю в основних її видах – говорінні, аудіюванні, читанні і письмі – з метою здійснення іншомовного міжособистісного спілкування; виявляти і реалізовувати освітній потенціал іноземної мови як навчального предмета, підключаючи країнознавчу та лінгвокраїнознавчу інформацію в доступній для студентів формі.

Методичні – формування мовленнєвої компетенції студентів;

- формування мовної, соціокультурної та навчальної компетенції студентів;

- удосконалення вмінь студентів творчо застосовувати свої знання під час практичної діяльності.

Пізнавальні – розвивати пізнавальні та інтелектуальні здібності студентів, їх мовленнєву і творчу активність, ініціативність; вміння самостійно поповнювати свої знання і культуру власного.

Предметні – інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту; здатність самостійно засвоювати нову інформацію й упроваджувати нові методи, прийоми й форми навчання у майбутній професійній діяльності; застосовувати сучасні методики й технології організації навчальної діяльності учнів.

Комунікативні – розвиток мовних, мовленнєвих і комунікативних здібностей, уміння успішно вирішувати завдання взаєморозуміння і взаємодії між носіями мови, дотримуватися норм літературної мови в умовах прямого й опосередкованого спілкування; вміння працювати в групі; володіти різними формами мовлення (монологічного, діалогічного, полілогічного).

Соціокультурні – розуміти націокультурні особливості мови, що вивчається, формувати національну свідомість, проявляти готовність до міжкультурного спілкування.

Мультилінгвальні – здатність оволодіння двома і більше мовами.

Інформаційно-комп'ютерні – робота з комп'ютерною технікою; уміння працювати в мережі Internet, користуватися електронною поштою, працювати зі спеціалізованим програмним забезпеченням, ефективно застосувати інформаційні технології й відповідні програми у професійній діяльності.

Особистісні – розвивати вміння усвідомлювати значущість розв'язання поставлених методичних завдань, зв'язку їх із реальними життєвими цінностями і ситуаціями; формувати позитивне налаштування щодо досягнення поставлених цілей; створювати атмосферу підтримки й зацікавлення у розв'язанні порушених питань; повагу й співробітництво у процесі парної, групової та колективної роботи.

Професійні – враховувати оновлений зміст й структуру середньої та вищої освіти, створювати умови відповідно до професійного самовизначення особистості, використовувати знання іноземної мови в професійній діяльності, проявляти здатність до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства, студентів.

Набуті компетентності у процесі вивчення курсу:

- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність використовувати знання іноземної мови в професійній діяльності.
- Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.
- Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної (англійської) мови, вільно володіти іноземною (англійською) мовою, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності.

Програмні результати навчання

Виконання поставлених завдань спрямоване на отримання студентами фонетичних, лексичних та граматичних *знань* з англійської мови, формування на їхній основі таких *умінь*:

в аудіюванні:

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію під час детальних обговорень, дебатів, офіційних доповідей, лекцій, бесід, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю;
- розуміти в деталях телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- розуміти загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо- і телепередачах, пов'язаних з академічною і професійною сферами;
- розуміти досить складні повідомлення та інструкції академічного та професійного змісту;
- розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання;
- визначити позицію і думку мовця;

у говорінні:

діалогічне мовлення:

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професією;
- чітко аргументувати свою думку стосовно актуальних тем в академічному та професійному житті;
- реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- виконувати широку низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами;

монологічне мовлення:

- чітко виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
- продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем, пов'язаних з навчанням та спеціальністю;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс.

у читанні:

- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та інтернет-джерел;
- визначати позицію і думку автора в автентичних текстах, пов'язаних з навчанням і спеціальністю;
- розуміти намір автора письмового тексту і комунікативні наслідки висловлювання;
- розуміти деталі у доволі складних рекламних матеріалах, інструкціях, специфікаціях;
- розуміти автентичну академічну та професійну кореспонденцію;

- розрізняти різні стилістичні реєстри усного та писемного мовлення з друзями, працедавцями, колегами і т.п.

у письмі:

- писати зрозумілі, деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферами;
- писати у стандартному форматі деталізовані завдання і звіти, пов'язані з навчанням та спеціальністю;
- готувати і продукувати ділову і професійну кореспонденцію;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткій, логічно об'єднаний дискурс.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 195 годин або 6,5 кредитів ECTS.

Лексичний матеріал:

Сімейне коло студента. Рідне село або місто проживання. Друзі та спільні інтереси. Захоплення та хобі. Навчання в університеті. Студмістечко. Риса характеру людини. Автобіографія. Заповнення анкети.

Переваги Болонського процесу в Україні. Я – студент факультету філології та журналістики. Молодіжні організації. Студентські свята. Участь студентів у суспільному житті. Традиції університету.

Спілкування та технології. Газети. Телебачення. Особливості ведення розмови по телефону. Роль комп'ютерних технологій та Інтернету в житті сучасного суспільства.

Основні правила складання автобіографії. Написання резюме. Ділові листи, їх класифікація. Структура та зміст ділового листа. Правила оформлення ділової кореспонденції. Написання ділового листа, електронного листа колезі, листа-запита англійською мовою.

Мовний етикет. Особливості ведення бізнесу в різних країнах. Подорожі. Здійснення формальностей під час подорожі. Реєстрація в аеропорту (на вокзалі, в порту). Митний контроль. Сервіс у літаку (у потязі, на судні).

У банку. Гроші. Державна та іноземна валюта. Обмін валюти. Відкриття рахунку в закордонному банку. Покупки. Товари продовольчі та промислові. Види крамниць та відділів (в супермаркеті, в аптеці).

Матеріальний світ, що нас оточує. Погодні умови, температура повітря. Природні ресурси України, різноманіття тваринного світу й комах. Родючий ґрунт нашої держави. Країни світу, національності та їхні мови.

Кімнати та меблі в будинку. Захворювання та небезпечні хвороби, види ушкоджень та ран. Предмети одягу та взуття. Заклади харчування. Українська кухня. Традиційний та святковий стіл в Україні. У ресторані (кафе). Англійська та американська їжа. Кухня світу. Дорожні знаки і правила дорожнього руху.

Граматичний матеріал:

Структура англійського речення. Порядок слів у реченні. Частини мови. Часи дієслова. Узгодження часів. Пасивний стан дієслова. Способи дієслова. Модальні дієслова. Неособові форми дієслова. Артикль. Типи речень. Пряма і непряма мова.

4. Структура навчальної дисципліни

1 курс

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Студент та його родина												
<i>Тема 1. Сімейне коло студента</i>	4		2			2	6		2			4
<i>Тема 2. Рідне село або місто проживання</i>	4		2			2	4					4
<i>Тема 3. Друзі та спільні інтереси. Захоплення та хобі. Навчання в університеті. Студмістечко</i>	4		2			2	4					4
<i>Тема 4. Риси характеру людини</i>	4		2			2	2					2
Разом за змістовим модулем 1	16		8			8	16		2			14
Змістовий модуль 2. Студент та його оточення												
<i>Тема 1. Переваги Болонського процесу в Україні</i>	2		2				6		2			4
<i>Тема 2. Я — студент факультету української філології та журналістики</i>	4		2			2	4					4
<i>Тема 3. Молодіжні організації</i>	4		2			2	2					2
<i>Тема 4. Студентські свята. Традиції університету</i>	4		2			2	2					2
Разом за змістовим модулем 2	14		8			6	14		2			12
Усього годин	30		16			14	30		4			26

Змістовий модуль 3. Спілкування та технології											
<i>Тема 1. Газети</i>	4		2			2	4				4
<i>Тема 2. Телебачення</i>	4		2			2	4				4
<i>Тема 3. Розмова по телефону</i>	2		2				6		2		4
<i>Тема 4. Комп'ютери та Інтернет</i>	4		2			2	2				2
Разом за змістовим модулем 3	14		8			6	16		2		14
Змістовий модуль 4. Подавання заяви на роботу											
<i>Тема 1. Моя автобіографія</i>	4		2			2	6		2		4
<i>Тема 2. Написання резюме</i>	4		2			2	4				4
<i>Тема 3. Написання ділового листа</i>	4		2			2	2				2
<i>Тема 4. Написання листа-запита</i>	4		2			2	2				2
Разом за змістовим модулем 4	16		8			8	14		2		12
Усього годин	30		16			14	30		4		26
Усього за 1 рік	60		32			28	60		8		52

4. Структура навчальної дисципліни

2 курс

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Подорожі. Митниця												
<i>Тема 1. Мовний етикет</i>	6		4			2	8		2			6
<i>Тема 2. Особливості ведення бізнесу в різних країнах</i>	8		4			4	8					8
<i>Тема 3. Реєстрація в аеропорту (на вокзалі, в порту). Митний контроль</i>	8		4			4	8		2			6
<i>Тема 4. Сервіс у літаку (у потязі, на судні)</i>	8		4			4	8					8
Разом за змістовим модулем 1	30		16			14	32		4			28
Змістовий модуль 2. Гроші. Обмін валюти. Покупки												
<i>Тема 1. У банку. Державна та іноземна валюта</i>	8		4			4	8		2			6
<i>Тема 2. Відкриття рахунку в закордонному банку</i>	6		4			2	8					8
<i>Тема 3. Покупки. Товари продовольчі та промислові</i>	8		4			4	10		2			8
<i>Тема 4. Види крамниць та відділів (в супермаркеті, в аптеці)</i>	8		4			4	8					8
Разом за змістовим модулем 2	30		16			14	34		4			30
Усього годин	60		32			28	66		8			58

Змістовий модуль 3. Світ навколо нас												
<i>Тема 1. Матеріальний світ</i>	8		4			4	8					8
<i>Тема 2. Погода</i>	6		4			2	10		2			8
<i>Тема 3. Різноманіття тварин та комах</i>	8		4			4	6					6

<i>Тема 4. Країни, національності та їхні мови</i>	8		4		4	10		2		8
Разом за змістовим модулем 3	30		¹⁶		14	34		4		30

Змістовий модуль 4. Щоденне життя										
<i>Тема 1. Мій будинок</i>	10		4		6	9		2		7
<i>Тема 2. Здоров'я: захворювання та небезпечні хвороби</i>	12		4		8	10		2		8
<i>Тема 3. Предмети одягу та взуття</i>	12		4		8	8				8
<i>Тема 4. Англійська та американська їжа</i>	11		4		7	8				8
Разом за змістовим модулем 4	45		¹⁶		29	35		4		31
Усього годин	69		³²		37	69		8		61
Усього за 2 рік	135		⁶⁴		71	135		16		119

Усього за 2 роки	195		⁹⁶		99	195		24		171
-------------------------	------------	--	---------------	--	-----------	------------	--	-----------	--	------------

5. Змістові модулі навчальної дисципліни

1 курс

Денна форма навчання

Змістовий модуль 1. “Студент та його родина”			
Практичний модуль			
№ п/п	Тема	План	Год.
1	Сімейне коло студента	Члени родини та родині зв’язки. Родина і шлюб. Імена та прізвища.	2
2	Рідне село або місто проживання	Місто і село. Типи вулиць. Переваги і недоліки проживання в місті/селі.	2
3	Друзі та спільні інтереси. Захоплення та хобі. Навчання в університеті. Студмістечко	Міжособистісні стосунки. Види хобі. Навчання в університеті. Умови проживання в студентському гуртожитку.	2
4	Риси характеру людини	Характер і зовнішність людини. Позитивні і негативні риси характеру людини. Особливі риси характеру і зовнішності людини.	2
Модуль самостійної роботи			
№ п/п	Тема	Види і форми роботи	Год.
1	Порядок слів у реченні. Типи питальних речень. Часи дієслів Indefinite, Continuous.	Повторення граматичного матеріалу. Складання діалогів та монологів.	2
2	Мій родовід. Риси характеру члена родини/друга.	Повідомлення з презентацією. Портфоліо до обраної теми.	2
3	Специфіка рідного міста/села/вулиці.	Складання діалогів та монологів. Підготовка повідомлення з теми.	2
4	Статті суспільно-соціального характеру про навчання в ЗВО/вихідний день для анотування.	Підготовка перекладу фрагмента газети.	2
Змістовий модуль 2. “Студент та його оточення”			
Практичний модуль			
№ п/п	Тема	План	Год.
1	Переваги Болонського процесу в Україні.	Етапи навчання в Україні (дошкільна освіта, початкова освіта, середня освіта, вища освіта, післядипломна освіта). Заклади освіти. Ступені вищої освіти.	2
2	Я – студент факультету української філології та журналістики.	Тривалість навчання. Плата за навчання. Дисципліни в університеті. Види екзаменів.	2

3	Молодіжні організації.	Молодіжні організації. Діяльність студентських об'єднань. Лідерство.	2
4	Студентські свята. Участь студентів у суспільному житті. Традиції університету.	Університетські звичаї і традиції. Художня самодіяльність студентів. Дебют студентів факультету української філології та журналістики.	2
Модуль самостійної роботи			
№ п/п	Тема	Види і форми роботи	Год.
1	Часи дієслів Perfect. Дієслова to have, to be. Модальні дієслова.	Повторення граматичного матеріалу. Виконання лексико-граматичних вправ.	2
2	Навчання в Херсонському державному університеті.	Складання діалогів та монологів. Підготовка повідомлення з теми.	2
3	Анотування газетної статті з теми «Молодіжні організації в Україні».	Переклад фрагмента тексту. Складання плану анотації статті.	2
4	Домашнє читання за фахом.	Читання, переклад, переказ запропонованого художнього тексту. Складання діалогів та монологів.	2
Змістовий модуль 3. “ Спілкування та технології ”			
Практичний модуль			
№ п/п	Тема	План	Год.
1	Газети.	Типи періодичних видань. Складові газети/журналу. Види заголовків. Співробітники редакції.	2
2	Телебачення.	Види телебачення. Платне і безкоштовне телебачення. Типи телепрограм. Програма телебачення.	2
3	Розмова по телефону.	Види телефонного зв'язку. Тарифи і послуги. Мовний етикет під час телефонної розмови.	2
4	Комп'ютери та Інтернет.	Типи комп'ютерів. Технічне і програмне забезпечення. Комп'ютерна мова та інтерфейс.	2
Модуль самостійної роботи			
№ п/п	Тема	Види і форми роботи	Год.
1	Самостійні частини мови.	Повторення граматичного матеріалу. Виконання лексико-граматичних вправ.	2
2	Я – головний редактор журналу/газети. Моя улюблена телепередача.	Повідомлення з презентацією. Портфоліо до обраної теми.	2
3	Проблеми з телефонним зв'язком. Етикет ведення телефонних розмов англійською мовою.	Складання діалогу-телефонної розмови. Підготовка рефератів.	2

4	Соціальні мережі в житті людини.	Повідомлення з презентацією. Перегляд фільму за темою.	2
Змістовий модуль 4. “Подання заяви на роботу”			
Практичний модуль			
№ п/п	Тема	План	Год.
1	Моя автобіографія.	Персональна ідентифікація. Складники CV. Вимоги до складання стислої автобіографічного нарису.	2
2	Написання резюме.	Структура резюме. Типи резюме. Оптимізація резюме.	2
3	Написання ділового листа.	Ділові листи, їх класифікація. Структура та зміст ділового листа. Правила оформлення ділової кореспонденції.	2
4	Написання листа-запита.	Реквізити листа-запита. Правила оформлення листа-запита.	2
Модуль самостійної роботи			
№ п/п	Тема	Види і форми роботи	Год.
1	Службові частини мови.	Граматичні вправи, контроль виконання граматичних вправ.	2
2	Персональна ідентифікація.	Складання резюме та CV за зразком.	2
3	Написання ділового листа.	Написання електронного листа колезі (головному редактору газети) з Великобританії.	2
4	Домашнє читання за фахом.	Читання, переклад, переказ запропонованого художнього тексту. Складання діалогів та монологів.	2

5. Змістові модулі навчальної дисципліни

I курс

Заочна форма навчання

Змістовий модуль 1. “Студент та його родина”			
Практичний модуль			
№ п/п	Тема	План	Год.
1	Сімейне коло студента	Члени родини та родині зв’язки. Родина і шлюб. Імена та прізвища.	2
Модуль самостійної роботи			
№ п/п	Тема	Види і форми роботи	Год.
1	Мій родовід. Порядок слів у реченні. Типи питальних речень. Часи дієслів Indefinite, Continuous.	Повідомлення з презентацією та портфолію. Повторення граматичного матеріалу. Складання діалогів та монологів.	4
2	Рідне село або місто проживання	Складання діалогів та монологів про переваги і недоліки проживання в місті/селі. Опис вулиці. Підготовка повідомлення з теми.	4
3	Друзі та спільні інтереси. Захоплення та хобі. Навчання в університеті. Студмістечко	Підготовка монологічних висловлювань про хобі та навчання в університеті. Складання діалогів з теми «Умови проживання в студентському гуртожитку». Підготовка перекладу газетних статей про навчання в ЗВО/вихідний день.	4
4	Риси характеру людини	Повідомлення з презентацією «Риси характеру мого друга». Портфолію до обраної теми.	2
Змістовий модуль 2. “Студент та його оточення”			
Практичний модуль			
№ п/п	Тема	План	Год.
1	Переваги Болонського процесу в Україні.	Етапи навчання в Україні (дошкільна освіта, початкова освіта, середня освіта, вища освіта, післядипломна освіта). Заклади освіти. Ступені вищої освіти.	2
Модуль самостійної роботи			
№ п/п	Тема	Види і форми роботи	Год.
1	Навчання в Херсонському державному університеті. Часи дієслів Perfect. Дієслова to have, to be. Модальні дієслова.	Підготовка повідомлення з теми. Повторення граматичного матеріалу. Виконання лексико-граматичних вправ.	4
2	Я – студент факультету української філології та	Складання діалогів про тривалість навчання, плату за навчання, дисципліни в університеті, види	4

	журналістики. Домашнє читання за фахом.	екзаменів Підготовка повідомлення з теми. Читання, переклад, переказ запропонованого художнього тексту. Складання діалогів та монологів.	
3	Молодіжні організації.	Анотування газетної статті з теми «Молодіжні організації в Україні». Підготовка повідомлень про діяльність студентських об'єднань, лідерство.	2
4	Студентські свята. Участь студентів у суспільному житті. Традиції університету.	Анотування газетної статті з теми «Університетські звичаї і традиції». Складання діалогів та монологів про художню самодіяльність студентів у ХДУ. Підготовка презентації «Дебют студентів факультету української філології та журналістики».	2

Змістовий модуль 3. «Спілкування та технології»

Практичний модуль

№ п/п	Тема	План	Год.
1	Розмова по телефону.	Види телефонного зв'язку. Тарифи і послуги. Мовний етикет під час телефонної розмови.	2

Модуль самостійної роботи

№ п/п	Тема	Види і форми роботи	Год.
1	Газети. Самостійні частини мови.	Складання діалогів про типи періодичних видань, складові газети/журналу, види заголовків, працівників редакції. Повідомлення з презентацією. Портфоліо до обраної теми «Я – головний редактор журналу/газети». Повторення граматичного матеріалу. Виконання лексико-граматичних вправ.	4
2	Телебачення.	Анотування газетних статей про види телебачення, платне і безкоштовне телебачення, типи телепрограм. Підготовка повідомлення з теми «Моя улюблена телепередача». Перегляд відеоматеріалів.	4
3	Розмова по телефону.	Складання діалогу-телефонної розмови «Проблеми з телефонним зв'язком». Підготовка рефератів про етикет ведення телефонних розмов англійською мовою.	4
4	Комп'ютери та Інтернет.	Складання діалогів та монологів про типи комп'ютерів. Повідомлення з презентацією «Соціальні мережі в житті людини».	2

Змістовий модуль 4. «Подання заяви на роботу»

Практичний модуль

№ п/п	Тема	План	Год.
1	Моя автобіографія.	Персональна ідентифікація. Складники CV. Вимоги до складання стислого автобіографічного нарису.	2

Модуль самостійної роботи

№ п/п	Тема	Види і форми роботи	Год.
1	Моя автобіографія. Службові частини мови.	Складання CV за зразком. Граматичні вправи, контроль виконання граматичних вправ.	4

2	Написання резюме. Домашнє читання за фахом.	Підготовка монологічного повідомлення про типи резюме. Написання резюме за зразком. Читання, переклад, переказ запропонованого художнього тексту. Складання діалогів та монологів.	4
3	Написання ділового листа.	Опрацювання правил оформлення ділових листів. Написання електронного листа колезі (головному редактору газети) з Великобританії.	2
4	Написання листа-запита.	Опрацювання правил оформлення листа-запита та його написання з відповідними реквізитами.	2

5. Змістові модулі навчальної дисципліни

2 курс

Денна форма навчання

Змістовий модуль 1. “Подорожі. Митниця”			
Практичний модуль			
№ п/п	Тема	План	Год.
1	Мовний етикет	Правила поведінки на митниці. Сталі вирази та ідіоми.	4
2	Особливості ведення бізнесу в різних країнах	Банки та бізнес. Бізнес та дохід. Бізнес та економіка. Податкова система.	4
3	Реєстрація в аеропорту (на вокзалі, в порту). Митний контроль	Реєстрація білетів. Паспортний контроль. Duty-free. Корупція в аеропортах (вокзалі, порту).	4
4	Сервіс у літаку (у потязі, на судні)	Поведінка стюардів. Вимоги до пасажирів. Обслуговування пасажирів на борту.	4
Модуль самостійної роботи			
№ п/п	Тема	Види і форми роботи	Год.
1	Прислівник.	Повтор граматичного матеріалу. Складання діалогів та монологів.	4
2	Здійснення формальностей під час подорожі (складання діалогів).	Рольова гра. Розвиток вмінь та навичок комунікації.	4
3	Статті суспільно-політичного характеру для анотування.	Скласти довідку із складання інтелект-карти. Підготувати переклад фрагменту газети.	4
4	Презентація рекламного туристичного проспекту.	Повідомлення з презентацією. Портфоліо до обраної теми.	2
Змістовий модуль 2. “Гроші. Обмін валюти. Покупки”			
Практичний модуль			
№ п/п	Тема	План	Год.
1	У банку. Державна та іноземна валюта	Банк і бізнес. Курс валют. Прогнозування курсу. Грошовий обіг.	4
2	Відкриття рахунку в закордонному банку	Види кредитів. Зараховані відсотки з кредиту.	4
3	Покупки. Товари продовольчі та промислові	Види магазинів. Назви відомих магазинів. Всесвітньо відомі бренди. Модний одяг. Дитяче харчування та інше.	4
4	Види крамниць та відділів (в супермаркеті, в аптеці)	М'ясна лавка, овочевий магазин, гастрономічний відділ, кондитерський відділ, канцелярія, аптека.	4

Модуль самостійної роботи			
№ п/п	Тема	Види і форми роботи	Год.
1	Пряма та непряма мова.	Скласти діалог. Виконати лексико-граматичні вправи.	4
2	Обмін валюти (складання діалогів).	Обмін європейської валюти, обмін американської валюти.	4
3	Анотування газетної статті за фахом.	Перекласти фрагмент тексту. Скласти план анотації статті.	6
Змістовий модуль 3. “Світ навколо нас”			
Практичний модуль			
№ п/п	Тема	План	Год.
1	Матеріальний світ	Описати екологічні проблеми в Європі та Україні.	4
2	Погода	Прогноз погоди. Клімат в Європі та на Україні.	4
3	Різноманіття тварин та комах	Дикі та свійські тварини. Тварини в національних парках країн.	4
4	Країни, національності та їхні мови	Мова країн світу. Країни Європи та Азії.	4
Модуль самостійної роботи			
№ п/п	Тема	Види і форми роботи	Год.
1	Пасивний стан.	Скласти тести до теми,блокова модель з коментарем	4
2	Природні ресурси України.	Повідомлення з презентацією. Перегляд фільму за темою.	4
3	Різноманіття тваринного світу й комах у моєму регіоні.	Повідомлення з презентацією. Перегляд фільму за темою.	6
Змістовий модуль 4. “Щоденне життя”			
Практичний модуль			
№ п/п	Тема	План	Год.
1	Мій будинок	Будинки та споруди. Квартири та резиденції. Придбання та рента.	4
2	Здоров'я: захворювання та небезпечні хвороби	Загальні проблеми зі станом здоров'я. Віруси та серйозні хвороби. Захист від хвороб.	4
3	Предмети одягу та взуття	Кишени, гудзик, воріт та рукава. 5 речей жіночого та чоловічого одягу. Стиль одягу.	4
4	Англійська та американська їжа	Фаст-фуд та його види. Фрукти та овочі. Тварини та риба як вид їжі для людини.	4
Модуль самостійної роботи			
№ п/п	Тема	Види і форми роботи	Год.
1	Непряма мова.	Грамматичні вправи, контроль виконання граматичних вправ.	8
2	Улюблена страва та меню в ресторані (складання рецепту).	Скласти рецепт улюбленої страви.	8
3	Правила дорожнього руху в Україні.	Перегляд документального фільму. Рольова гра.	10

5. Змістові модулі навчальної дисципліни

2 курс

Заочна форма навчання

Змістовий модуль 1. “Подорожі. Митниця”			
Практичний модуль			
№ п/п	Тема	План	Год.
1	Мовний етикет	Правила поведінки на митниці. Сталі вирази та ідіоми.	2
2	Реєстрація в аеропорту (на вокзалі, в порту). Митний контроль	Реєстрація білетів. Паспортний контроль. Duty-free. Корупція в аеропортах (вокзалі, порту).	2
Модуль самостійної роботи			
№ п/п	Тема	Види і форми роботи	Год.
1	Особливості ведення бізнесу в різних країнах	Скласти діалог/монолог з тем «Банки та бізнес». «Бізнес та дохід». «Бізнес та економіка». «Податкова система».	8
2	Сервіс у літаку (у потязі, на судні). Здійснення формальностей під час подорожі (складання діалогів).	Читання фрагмента тексту про поведінку стюардів. Перегляд відео-інструкції «Вимоги до пасажирів». Обслуговування пасажирів на борту (складання діалогів та монологів). Рольова гра. Розвиток вмій та навичок комунікації.	8
3	Статті суспільно-політичного характеру для анотування. Прислівник.	Скласти довідку із складання інтелект-карти. Підготувати переклад фрагменту газети. Повтор граматичного матеріалу. Складання діалогів та монологів.	6
4	Презентація рекламного туристичного проспекту.	Повідомлення з презентацією. Портфолію до обраної теми.	6
Змістовий модуль 2. “Гроші. Обмін валюти. Покупки”			
Практичний модуль			
№ п/п	Тема	План	Год.
1	У банку. Державна та іноземна валюта	Банк і бізнес. Курс валют. Прогнозування курсу. Грошовий обіг.	2
2	Покупки. Товари продовольчі та промислові	Види магазинів. Назви відомих магазинів. Всесвітньо відомі бренди. Модний одяг. Дитяче харчування та інше.	2
Модуль самостійної роботи			
№ п/п	Тема	Види і форми роботи	Год.
1	Пряма та непряма мова.	Скласти діалог. Виконати лексико-граматичні вправи.	6
2	Обмін валюти (складання діалогів).	Скласти діалог про обмін європейської валюти, обмін американської валюти.	8

3	Відкриття рахунку в закордонному банку. Анотування газетної статті за фахом.	Підготувати доповідь про види кредитів, зараховані відсотки з кредиту. Перекласти фрагмент тексту. Скласти план анотації статті.	8
4	Види крамниць та відділів (у супермаркеті, в аптеці)	Підготувати повідомлення-презентацію про різні види крамниць та відділів (м'ясна лавка, овочевий магазин, гастрономічний відділ, кондитерський відділ, канцелярія, аптека).	8
Змістовий модуль 3. "Світ навколо нас"			
Практичний модуль			
№ п/п	Тема	План	Год.
1	Погода	Прогноз погоди. Клімат в Європі та на Україні.	2
2	Країни, національності та їхні мови	Мова країн світу. Країни Європи та Азії.	2
Модуль самостійної роботи			
№ п/п	Тема	Види і форми роботи	Год.
1	Пасивний стан.	Скласти тести до теми, блокова модель з коментарями.	6
2	Матеріальний світ	Описати екологічні проблеми в Європі та Україні.	8
3	Природні ресурси України.	Повідомлення з презентацією. Перегляд фільму за темою.	8
4	Різноманіття тваринного світу й комах у моєму регіоні.	Повідомлення з презентацією з теми «Дикі та свійські тварини. Тварини в національних парках країн». Перегляд фільму за темою.	8
Змістовий модуль 4. "Щоденне життя"			
Практичний модуль			
№ п/п	Тема	План	Год.
1	Мій будинок	Будинки та споруди. Квартири та резиденції. Придбання та рента.	2
2	Здоров'я: захворювання та небезпечні хвороби	Загальні проблеми зі станом здоров'я. Віруси та серйозні хвороби. Захист від хвороб.	2
Модуль самостійної роботи			
№ п/п	Тема	Види і форми роботи	Год.
1	Непряма мова. Правила дорожнього руху в Україні.	Граматичні вправи, контроль виконання граматичних вправ. Перегляд документального фільму. Рольова гра.	7
2	Предмети одягу та взуття	Скласти діалог, вживаючи назви предметів чоловічого/жіночого одягу та взуття (кишеня, гудзик, воріт та рукава). Реферат про стиль одягу.	8
3	Англійська та американська їжа	Підготувати монологічне висловлювання про фаст-фуд та його види; фрукти та овочі. Скласти діалог з теми «Тварини та риба як вид їжі для людини».	8
4	Улюблена страва та меню в ресторані (складання рецепту).	Скласти рецепт улюбленої страви.	8

6. Методи навчання

У процесі вивчення дисципліни використовуються методи усного, письмового, практичного контролю та самоконтролю, що забезпечує мотиваційний аспект навчання майбутніх фахівців. Для мотивації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів та розвитку їх інформаційної компетентності передбачена пошукова робота в мережі Інтернет, робота з електронними словниками та ілюстративно-довідковими матеріалами, робота з художніми текстами, пошук та аналіз сучасних інтерпретацій твору, перегляд відеоматеріалів і телепередач історико-культурної та літературознавчої тематики тощо.

З метою формування професійних компетенцій доцільно широко впроваджувати інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. На практичних заняттях з іноземної мови (англійської) ефективним є комунікативний метод, який передбачає широке використання таких видів завдань: робота в змінних трійках, «карусель», обговорення поставленої проблеми групою, аналіз поданої ситуації, наведення стимуляційних або імітаційних ігор, розігрування ситуацій за ролями, дебатів та дискусій.

7. Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

На практичних заняттях використовуються різноманітні тематичні диктанти; перевірка читання і репродукування автентичних текстів; перегляд і аналіз фільмів; індивідуальне та фронтальне опитування; колоквиум; підготовка мультимедійного проекту; написання есе, сценарію відеоролика чи буктрейлера, наукових статей, анотацій, рецензій; самоаналіз; контрольні питання та завдання до практичних занять, тестові завдання, екзаменаційні питання.

8. Критерії оцінювання знань, умінь і навичок студентів

Диктант

90-100 балів – «відмінно» (A) – 0-1 помилка

82-89 балів – «добре» (B) – 2-3 помилки

74-81 бал – «добре» (C) – 3-4 помилки

64-73 бали – «задовільно» (D) – 5-6 помилок

60-63 бали – «задовільно» (E) – 7-8 помилок

35-59 балів – «незадовільно» (FX) – 9-10 помилок

0-34 бали – «незадовільно» (F) – 11 і більше помилок

Тестування

90-100 балів – «відмінно» (A) – 91-100%

82-89 балів – «добре» (B) – 81-90%

74-81 бал – «добре» (C) – 71-80%

64-73 бали – «задовільно» (D) – 61-70%

60-63 бали – «задовільно» (E) – 51-60%

35-59 балів – «незадовільно» (FX) – 41-50%

0-34 бали – «незадовільно» (F) – 0-40%

Критерії оцінювання знань і вмінь студентів з іноземної мови (англійської)

Аудіювання

“відмінно” (A) – студент вміє без надмірних зусиль розуміти довготривале мовлення на абстрактні та складні теми академічного або професійного спрямування, розпізнаючи широкий діапазон ідіоматичних виразів, термінів та реєстрів.

“добре” (B) – студент вміє без надмірних зусиль розуміти довготривале мовлення на абстрактні та складні теми академічного або професійного спрямування, розпізнаючи широкий діапазон ідіоматичних виразів, термінів та реєстрів.

“добре” (C) – студент розуміє розгорнуте мовлення академічного та професійного характеру (лекції, звіти, презентації, дискусії, радіо- та ТВ програми) стандартною мовою у нормальному темпі.

“задовільно” (D) – студент розуміє розгорнуте мовлення академічного та професійного характеру (лекції, звіти, презентації, дискусії, радіо- та ТВ програми) стандартною мовою у нормальному темпі.

“задовільно” (E) – студент може розуміти короткі інформаційні повідомлення, інструкції, основний зміст зборів, доповідей, радіо- та ТВ програм з кола знайомих навчальних або професійних питань, коли мовлення чіткіше та стандартне.

“незадовільно” (FX, F) – студент не може розуміти короткі інформаційні повідомлення, інструкції, основний зміст зборів, доповідей, радіо- та ТВ програм з кола знайомих навчальних або професійних питань, коли мовлення чіткіше та стандартне.

Читання

“відмінно” (A) – студент може з легкістю читати й розуміти в деталях довгі тексти академічного та професійного змісту, використовуючи відповідні стратегії для різних типів читання. Студент може розпізнавати весь діапазон професійної термінології, зрідка користуючись довідковими ресурсами.

“добре” (B) – студент може з легкістю читати й розуміти в деталях довгі складні тексти академічного та професійного змісту, використовуючи відповідні стратегії для різних типів читання, але зрідка припускається помилок. Студент може розпізнавати весь діапазон професійної термінології, зрідка користуючись довідковими ресурсами.

“добре” (C) – студент може з високим рівнем самостійності читати й розуміти складні тексти академічного та професійного характеру, в яких автори висловлюють певне ставлення і погляди, але зрідка припускається помилок. Може розпізнавати широкий діапазон термінології та скорочень з навчальної і професійної сфер, користуючись вибірково довідковими ресурсами.

“задовільно” (D) – студент може читати й розуміти тексти академічного та професійного характеру, в яких автори висловлюють певне ставлення і погляди. Може розпізнавати термінологію та скорочення з навчальної і професійної сфер, користуючись вибірково довідковими ресурсами.

“задовільно” (E) – студент може з деякою допомогою читати й розуміти прості тексти з фактичною інформацією з навчальної та професійної сфер. Може розпізнавати невеликий діапазон термінології навчальної або професійної сфер, користуючись довідковими ресурсами.

“незадовільно” (FX, F) – студент не може навіть з деякою допомогою читати й розуміти прості тексти з фактичною інформацією з навчальної та професійної сфер. Може розпізнавати невеликий діапазон термінології навчальної або професійної сфер, користуючись довідковими ресурсами.

Говоріння

“відмінно” (A) – студент без зусиль може брати участь у будь-якій розмові чи дискусії на абстрактні, складні та незнайомі теми, пов’язані з навчанням і професією. Студент може спілкуватися адекватно, невимушено і спонтанно, не вагаючись підбирати слова. Студент може робити чіткі, детальні, структуровані презентації зі складних навчальних і професійних тем, враховуючи підтеми і деталізуючи окремі положення змісту.

добре (B) – студент може брати участь у будь-якій розмові чи дискусії на абстрактні, складні та незнайомі теми, пов’язані з навчанням і професією, але припускається незначних помилок. Студент може спілкуватися адекватно, невимушено і спонтанно, не вагаючись підбирати слова. Студент може робити детальні описи та презентації зі складних навчальних тем, враховуючи підтеми і деталізуючи окремі положення змісту.

“добре” (C) – студент може використовувати мову невимушено, точно й ефективно для спілкування на різноманітні теми, пов’язані з навчанням та професією. Може брати активну участь у розгорнутих бесідах та дискусіях на більшість загальних академічних або професійних тем, представляючи та обґрунтовуючи свої погляди. Студент може робити чіткі, детальні описи та презентації з широкого кола навчальних і професійних тем, розгортаючи та підтримуючи ідеї відповідними прикладами і використовуючи відповідну термінологію.

“задовільно” (D) – студент може використовувати мову для спілкування на різноманітні теми, пов’язані з навчанням та професією але припускається помилок. Може брати активну участь у розгорнутих бесідах та дискусіях на більшість загальних тем, представляючи та обґрунтовуючи свої погляди. Студент може робити чіткі, детальні описи та презентації з широкого кола навчальних і професійних тем, розгортаючи та підтримуючи ідеї відповідними прикладами і використовуючи відповідну термінологію.

“задовільно” (E) – студент може без підготовки вступати у розмову / підтримувати розмову на знайомі теми, пов’язані з навчанням та професією.

Він може справитися з більшістю ситуацій, що можуть виникнути в академічному або професійному середовищі. Студент може будувати прості зв'язні висловлювання з різноманітних навчальних та професійних тем. Він може коротко обґрунтовувати свої думки, плани і дії.

“незадовільно” (FX, F) – студент не може без підготовки вступати у розмову / підтримувати розмову на знайомі теми, пов'язані з навчанням та професією. Він не може впоратися з більшістю ситуацій, що можуть виникнути в академічному або професійному середовищі. Студент не може будувати прості зв'язні висловлювання з різноманітних навчальних тем. Він не може коротко обґрунтовувати свої думки, плани і дії.

Письмо

“відмінно” (A) – студент може висловлюватися у чітких структурованих текстах академічного та професійного спрямування, розгортаючи, підтримуючи і деталізуючи погляди додатковими думками, наводячи аргументи і приклади. Він може писати переконливі листи, шанобливо звертаючись до адресата.

“добре” (B) – студент може висловлюватися у чітких структурованих текстах академічного та професійного спрямування, розгортаючи, підтримуючи і деталізуючи погляди додатковими думками, наводячи аргументи і приклади. Він може писати переконливі листи, шанобливо звертаючись до адресата, але припускається незначних помилок.

“добре” (C) – студент може писати чіткі, детальні тексти на теми, пов’язані з навчальною та професійною сферами, узагальнюючи інформацію з різних джерел та оцінюючи її. Він може писати різні типи ділових листів, рекомендації, анотації та резюме різних ресурсів, добираючи відповідний стиль.

“задовільно” (D) – студент може писати чіткі, детальні тексти на теми, пов’язані з навчальною та професійною сферами, узагальнюючи інформацію з різних джерел та оцінюючи її. Він може писати різні типи ділових листів, рекомендації, анотації та резюме різних ресурсів, добираючи відповідний стиль, але припускається помилок.

“задовільно” (E) – студент може писати прості зв’язні тексти на навчальні та професійні теми, письмово передати просту інформацію, скласти план або анотацію, звіт про свою роботу, заповнити стандартний бланк, написати простого ділового листа.

“незадовільно” (FX, F) – студент не може писати навіть прості зв’язні тексти на навчальні та професійні теми, письмово передати просту інформацію, скласти план або анотацію, звіт про свою роботу, заповнити стандартний бланк, написати простого ділового листа.

Критерії оцінювання усної відповіді

Національна шкала	Шкала ECTS	Критерії
Відмінно (90-100 балів)	A	Студент дає відповідь, яка містить ґрунтовні й міцні знання з теми, що розглядається, аргументуючи кожне з викладених положень. Студент уміє синтезувати знання з окремих підтем і підрозділів, може чітко сформулювати дефініції, використовуючи лінгвістичну термінологію, досконало володіє термінологічним апаратом, оперує науковими термінами й поняттями, ілюструє свою відповідь власними яскравими й доречними прикладами, вміє застосовувати здобуті теоретичні знання під час виконання практичних завдань. Студент вміє правильно аналізувати ілюстративний (досліджуваний) матеріал, визначати значеннєві відношення між складовими аналізованої одиниці, виділяти найголовніші принципи текстотворення, аналізувати конкретні прояви на прикладах окремих текстів. Відповідь повинна бути викладена літературною мовою, містити посилання на наукові праці конкретних дослідників.
Добре (82-89 балів)	B	Студент вільно володіє матеріалом навчального курсу, нормами сучасної англійської літературної мови, має міцні ґрунтовні теоретичні знання, виконує практичні завдання без помилок, але може допустити неточності у формулюванні, незначні помилки в наведених прикладах. Дозволяється одна неточність у використанні понятійного матеріалу та незначні погрішності в узагальненнях і висновках.
Добре (74-81 балів)	C	Студент дає не зовсім повну відповідь, з поодинокими стилістичними помилками, неточним уживанням окремих термінів. Відповідь студента повна, але невичерпна, містить скорочену аргументацію щодо їх висвітлення, має правильне, але неповне (або з поодинокими неточностями) виконання практичного завдання. У відповіді допускаються порушення логіки й послідовності викладу матеріалу, не всі теоретичні положення підкріплюються прикладами.
Задовільно (64-73 балів)	D	Студент допускає порушення у викладі теоретичного матеріалу, викладає поверхневі й непереконливі теоретичні положення та висновки, у відповіді не дотримано вимог послідовності й логічності. Хоча студент достатньою мірою володіє програмовим матеріалом, має певні практичні навички, але не виявляє уміння самостійно мислити. У відповіді допускаються стилістичні помилки, теоретичні питання не підкріплені ілюстративним матеріалом (прикладами).
Задовільно (60-63 балів)	E	Студент дає відповідь, яка містить неповне висвітлення всіх питань; містить часткове виконання практичного завдання, допускає порушення послідовності й логіки викладення матеріалу, поверхневу аргументацію положень теми. Студент при відповіді зовсім не оперує термінологічним апаратом, відповідь не ілюструє прикладами, у мовленні студента є порушення мовних норм, слововживання.
Незадовільно (35-59 балів)	FX	Студент дає відповідь, що містить невірне тлумачення питання, допускає неточні посилання на факти та їх пояснення. Студент не володіє термінологією, не вміє викладати програмовий матеріал, допускає фактичні помилки у висвітленні певної теми.

Незадовільно (1-34 балів)	F	Студент зовсім не знає фактичного матеріалу, не розкриває зміст теоретичного завдання; невірно витлумачує наукові факти; наведена аргументація помилкова; практичне завдання зовсім не виконано. Студент не вміє викладати програмовий матеріал і виявляє слабке володіння нормами сучасної англійської літературної мови.
--------------------------------------	----------	--

Критерії оцінювання англійської мови з індивідуального читання

90-100 балів – «відмінно» (A) – студент прочитав 50 сторінок тексту, підготував словник з незнайомими словами, зробив стислий письмовий переказ тексту з аналізом змісту, вміє правильно перекласти 2-3 самовільно обраних викладачем частин тексту.

82-89 балів – «добре» (B) – студент прочитав 50 сторінок тексту, підготував словник з незнайомими словами, зробив стислий переказ тексту з деякими помилками, робить деякі помилки при перекладі частин тексту.

74-81 бал – «добре» (C) – студент прочитав 50 сторінок тексту, зробив стислий переказ тексту без його аналізу з помилками, при перекладі робить 3-4 помилки.

64-73 бали – «задовільно» (D) – студент прочитав 40 сторінок тексту, зробив переказ тільки деяких подій тексту, переклад робить з помилками (5-6).

60-63 бали – «задовільно» (E) – студент прочитав 30 сторінок тексту, зробив переказ тільки окремих частин тексту, переклад робить з помилками (7-8).

35-59 балів – «незадовільно» (FX) – студент не прочитав навіть 30 сторінок тексту, немає переказу деяких частин тексту, не в змозі перекласти обраних викладачем частин тексту.

0-34 бали – «незадовільно» (F) – студент взагалі не читав тексту, не може переказати жодної його частини, не в змозі перекласти обраних викладачем частин тексту.

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок

Творча робота

90-100 балів – «відмінно» (A) – 0-1 помилка (незначна описка), зміст відповідає темі.

82-89 балів – «добре» (B) – 3 (незначні помилки, описки), зміст відповідає темі.

74-81 бал – «добре» (C) – 4-5 помилок (орфографічних), іноді відсутня логіка висловлювання.

64-73 бали – «задовільно» (D) 6-7 помилок (орфографічних та деяких граматичних), іноді порушений порядок слів у реченні, деякі погрішності в поданні тексту.

60-63 бали – «задовільно» (E) – 7-8 помилок (орфографічних та граматичних, відсутня логіка висловлювання).

35-59 балів – «незадовільно» (FX) – 9 та більше помилок (не відповідає темі висловлювання, велика кількість помилок, що порушують розуміння написаного тексту).

Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів

<p>A (відмінно) 90-100 балів</p>	<p>Студент повинен відмінно володіти матеріалом, його відповідь відзначається повнотою і вичерпністю матеріалу курсу, вона повинна ґрунтуватись з різних поглядів. При цьому студент повинен уміти висловити й мотивувати власне бачення з аналізованих питань. Студент повинен знати повний обсяг запропонованого в курсі матеріалу. Для цього він має ознайомитись з рекомендованою до курсу науковою літературою. Обов'язковим є знайомство з додатковою літературою, опрацювання її і використання при висвітленні питання. Відповідь повинна бути логічною, зв'язною, послідовною й аргументованою. Теоретичні положення мають бути підкріплені конкретними прикладами. Студент повинен уміти застосовувати свої теоретичні знання на практиці, логічно і послідовно викладати матеріал, пов'язуючи з суміжними темами, бачити міжпредметні зв'язки, наводити приклади і коментувати їх. Студент робить самостійні висновки, дискутує, аргументує.</p>
<p>B (добре) 82-89 бали</p>	<p>Відповідь студента повна й аргументована, що спирається на знання різних поглядів на обговорювання теми. Студент повинен знати весь обсяг запропонованого в курсі матеріалу, проте може помилятися у неprincipiових моментах при викладі теорії чи окремих концепцій. Студент повинен опрацювати і знати основну рекомендовану літературу до курсу. Відповідь повинна бути логічною, викладеною правильною літературною мовою. У разі труднощів з аргументацією висловлюваних тез студенту можуть бути задані додаткові питання, які допоможуть йому чіткіше сформулювати думку. Свої теоретичні знання студент повинен уміти застосовувати на практиці.</p>
<p>C (добре) 74-81 бали</p>	<p>Студент висвітлює різні точки зору на обговорювану тему. При знанні повного обсягу матеріалу, студент може помилятися в окремих питаннях при викладі окремої теми, чи загальних питань. При знанні рекомендованої літератури можуть допускатися помилки у значимості того чи іншого джерела. Студент повинен володіти усним і письмовим мовленням, щоб аргументовано давати відповідь. При необхідності студенту можуть задаватися додаткові питання, які допоможуть йому висловити думку. Теоретичні знання студент повинен застосовувати на практиці. Не завжди дотримується логіки викладу, хоч і вільно орієнтується у матеріалі, але інколи припускається одиничних помилок.</p>
<p>D (задовільно) 64-73 балів</p>	<p>Відповідь студента неповна і не достатньо аргументована. Студент повинен знати значну частину матеріалу, запропонованого в курсі, але ці знання можуть мати несистемний характер. Навідні питання викладача повинні наштовхувати студента на правильну відповідь. У мові викладу можуть траплятися граматичні і стилістичні помилки.</p>
<p>E (задовільно) 60-63 балів</p>	<p>Матеріал студентом засвоєно на рівні невпевненого переказування, вивчене відтворює не завжди логічно і послідовно, але не губиться при необхідності навести приклад. Знає стандартні дефініції.</p>
<p>FX (незадовільно) 35-59 балів</p>	<p>Ставиться студенту, в якого відсутні знання матеріалу, запропонованого в курсі. Студент може частково відповідати на поставлені запитання, але сам не здатен викласти теоретичний матеріал і підкріпити його прикладами. Студент необізнаний з рекомендованою літературою, у його мовленні часто трапляються граматичні помилки, відчувається брак словникового запасу.</p>
<p>F (незадовільно) 1-34 бали</p>	<p>Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.</p>

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

- 90-100 балів** – «*відмінно*» (A). Студент має навички самостійної роботи: вміє знайти потрібну інформацію в основній і додатковій літературі, у словниках різних видів; вміє скласти план і побудувати лінгвістичне повідомлення на задану тему, аналізуючи різні погляди та підходи вчених, володіє термінологічним апаратом на сучасному рівні. Студент аналізує самостійно опрацьовану літературу, вказує на недоліки чи переваги у розв'язанні тієї чи іншої проблеми. Наводить приклади, готує реферат. Під час виконання практичних завдання або виступу на задану тему дотримується правил, схем розбору мовних одиниць, аргументує доцільність самостійно вибраних мовних одиниць. Допускаються 1-2 неточності у викладі матеріалу.
- 82-89 балів** – «*добре*» (B). Студент орієнтується в потоці наукової лінгвістичної літератури, має навички пошуку необхідної літератури з теми науково обґрунтовує доцільність відібраних для лінгвістичного аналізу цитат, думок, поглядів учених. Складає тези (план) виступу або короткий конспект. В усному повідомленні правильно використовує термінологію; чітко уявляє історію питання у науковій літературі. У практичних завданнях та вправах демонструє вміння застосовувати набуті знання. Допускається 2-3 неточності у викладі матеріалу, до 3-х помилок у практичних вправах.
- 74-81 бал** – «*добре*» (C). Студент вміє опрацьовувати відповідну наукову літературу і скласти розгорнутий план та конспект виступу, доцільно використовує термінологічний апарат, але в усному виступі допускає порушення послідовності викладу, не всі теоретичні твердження аргументує прикладами; у практичних завданнях і вправах в цілому демонструє вміння застосовувати набуті знання, але в ряді випадків (до 4-х) порушує правила або припускається мовленнєвих помилок.
- 64-73 бали** – «*задовільно*» (D). Студент має певні навички роботи з науковою літературою; складає простий план конспекту (виступу), добирає матеріал до реферату; але порушує послідовність викладу, виявляє нерозуміння деяких наукових термінів; в усній відповіді не може чітко пояснити окремі заучені фрази; аргументуючи теоретичні питання, обмежується одиничними прикладами; робить самостійно елементарні висновки й узагальнення; у практичних завданнях допускається до 5-ти помилок орфографічних і до 40% неточностей, порушень правил.

60-63 бали – **«задовільно» (E)**. Студент недостатньо володіє навичками пошуку необхідної літератури з теми. В усному виступі (чи конспекті) матеріал викладає частково; виявляє нерозуміння значної кількості термінів, припускається грубих помилок під час пояснення окремих понять, аргументація прикладами здебільшого відсутня; висновків та узагальнень не містить; у практичних вправах припускається помилок (до 50%), порушує схеми мовного аналізу.

35-59 балів – **«незадовільно» (FX)**. Студент погано орієнтується в потоці лінгвістичної інформації, виявляє лише частково навички пошуку необхідної літератури до теми; зміст завдання розкриває поверхово, необґрунтовано; науковим термінологічним апаратом сучасної англійської мови практично не володіє. Конспект складається з окремих тез, мало пов'язаних за змістом, не завжди за темою; у практичному завданні до 60% не виконаних вправ; багато помилок і неточностей.

0-34 бали – **«незадовільно» (F)**. Студент не володіє навичками роботи з науковою літературою, не вміє розкрити основний зміст завдань у конспекті; при підготовці використовує матеріал, який не стосується теми, або стосується лише частково; науковою термінологією володіє незадовільно, не вміє пояснити суть наукового поняття; у практичних вправах допускається багато помилок, неточностей (до 80%).

Критерії оцінювання реферативних повідомлень

Національна шкала	Шкала ECTS	Критерії
Відмінно (90-100 балів)	A	Зміст реферативного повідомлення відповідає темі. Усі поставлені дослідницькі завдання виконані ґрунтовно. Належний рівень логічності та доказовості викладу матеріалу, наявність самостійних міркувань і висновків. Реферат містить необхідні структурні частини; дотримані усі вимоги щодо їх змісту та оформлення. Публічний виступ пройшов на високому рівні, студентом побудована структурована та логічно завершена доповідь. На додаткові запитання дано повні, аргументовані та правильні відповіді.
Добре (82-89 балів)	B	Зміст реферату відповідає темі. Частина дослідницьких завдань виконана недостатньо ґрунтовно. Належний рівень логічності та доказовості викладу матеріалу. Робота містить необхідні структурні частини; дотримані усі вимоги щодо їх змісту, але в оформленні є незначні недоліки. Публічний виступ пройшов на належному рівні, студентом побудована структурована та логічно завершена доповідь. На додаткові запитання дані повні відповіді з незначними неточностями.
Добре (74-81 балів)	C	Зміст реферативного повідомлення відповідає темі. Частина дослідницьких завдань виконана недостатньо ґрунтовно. Належний рівень логічності та доказовості викладу матеріалу. Робота містить необхідні структурні частини; дотримані вимоги щодо їх змісту, але в оформленні є незначні недоліки. Публічний виступ пройшов на належному рівні, проте студентом побудована доповідь з незначними неточностями. На додаткові запитання були дані недостатньо повні та не завжди правильні відповіді.
Задовільно (64-73 балів)	D	Зміст реферату має незначні відхилення від теми. Переважна більшість дослідницьких завдань виконана недостатньо ґрунтовно. Слабка доказовість чи нелогічність викладу матеріалу. Робота містить необхідні структурні частини; але дотримані не усі вимоги щодо їх змісту та оформлення. Публічний виступ пройшов на посередньому рівні, студентом побудована доповідь зі значними неточностями і не була структурована. На додаткові запитання були дані недостатньо повні та не завжди правильні відповіді.
Задовільно (60-63 балів)	E	Зміст реферативного повідомлення має незначні відхилення від теми. Переважна більшість дослідницьких завдань виконана недостатньо ґрунтовно. Слабка доказовість чи нелогічність викладу матеріалу. У дотримані вимог щодо змісту та оформлення роботи є значні порушення. Публічний виступ пройшов на задовільному рівні, студентом побудована неструктурована доповідь. На додаткові запитання були дані недостатньо повні та, у більшості випадків, неправильні відповіді.
Незадовільно (35-59 балів)	FX	Зміст реферату не відповідає темі або має суттєві відхилення від теми. Переважна більшість дослідницьких завдань не виконана. Логічність і доказовість викладу матеріалу відсутні. Робота не містить усі необхідні структурні частини й у

		дотримані вимог щодо їх змісту та оформлення є значні порушення. Публічний виступ пройшов на незадовільному рівні, студентом підготовлена неструктурована доповідь. На додаткові питання були дані неправильні відповіді.
Незадовільно (1-34 балів)	F	Робота не виконана, що зобов'язує студента обрати та досліджувати нову тему.

Критерії оцінювання презентацій

A (відмінно) 90-100 балів	Студент, який чітко виконав такі вимоги: зміст презентації відповідає поставленим дидактичним цілям і завданням; дотримано прийняті правила орфографії, пунктуації, скорочень і правила оформлення тексту; відсутні фактичні помилки; достовірно представлена інформація; лаконічний текст на слайді; зміст кожної частини текстової інформації логічно завершений; інформація подана привабливо, оригінально; текст виразно видно на тлі слайда, використано контрастні кольори для фону і тексту. На останньому слайді вказується перелік використаних джерел, активні і точні посилання на всі графічні об'єкти.
B (добре) 82-89 бали	Студент, у якого зміст презентації відповідає поставленим завданням; в основному дотримано правила орфографії, пунктуації, оформлення тексту; відсутні фактичні помилки; достовірно представлена інформація; наявний лише один логічний наголос, не завжди лаконічний текст на слайді, є певні зауваження щодо привабливості поданої інформації. На останньому слайді вказується перелік використаних джерел.
C (добре) 74-81 бали	
D (задовільно) 64-73 балів	Студент, у якого презентація не завжди відповідає поставленим завданням; наявні орфографічні, пунктуаційні помилки, не повністю дотримано правила оформлення тексту; зміст кожної частини текстової інформації логічно завершено.
E (задовільно) 60-63 бали	
FX (незадовільно) 35-59 балів	Студент, у презентації якого порушена стислість і лаконічність викладу, а також текст має недостатню інформативність; відповідність змісту презентації не відповідає поставленим дидактичним цілям і завданням; наявні орфографічні та пунктуаційні помилки.
F (незадовільно) 1-34 бали	

Критерії оцінювання знань студентів під час підсумкового контролю

<p>A (відмінно) 90-100 балів</p>	<p>Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати дефініції, використовуючи спеціальну термінологію, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Вміє застосовувати здобуті теоретичні знання у всіх видах практичних завдань.</p> <p>Використовує сучасні методи та підходи при вирішенні самостійних завдань всіх рівнів. Може самостійно обирати підходи та методи для вирішення завдань різного рівня складності.</p> <p>Широко застосовує основні категорії системного аналізу та системно структурного та функціонального підходів. На основі знань про системи може самостійно охарактеризувати структуру системи та функціональні зв'язки між її компонентами.</p> <p>Обсяг знань та рівень вмінь та навичок цілком відповідає та перевищує вимоги програми дисципліни.</p>
<p>B (добре) 82-89 бали</p>	<p>Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати дефініції, використовуючи фахову термінологію, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Студент має міцні ґрунтовні знання, виконує практичну роботу без помилок.</p> <p>Обсяг знань та рівень вмінь та навичок відповідає обсягу програми дисципліни.</p>
<p>C (добре) 74-81 бали</p>	<p>Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички в фаховому аналізі, але не вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.</p> <p>Обсяг знань відповідає програмі дисциплін, але допускає помилки в обсязі до 10%.</p> <p>Обсяг знань та рівень вмінь та навичок відповідає обсягу програми дисципліни.</p>
<p>D (задовільно) 64-73 балів</p>	<p>Студент знає основні теми курсу, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Замість чіткого визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях.</p>
<p>E (задовільно) 60-63 балів</p>	<p>Обсяг знань відповідає програмі дисциплін, але допускає помилки в обсязі від 10% - 25%.</p>
<p>FX (незадовільно) 35-59 балів</p>	<p>Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання.</p> <p>Обсяг знань відповідає програмі дисциплін, але допускає помилки в обсязі до 50%.</p>
<p>F (незадовільно) 1-34 бал</p>	<p>Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.</p> <p>Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею.</p>

9. Рекомендована література:

Основна:

1. Буданов С.І. Business English / С.І. Буданов, А.О. Борисова. – Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2011. – 288с.
2. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 576 с.
3. Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови. – К.: ТОВ «ВП Логос», 2007. – 352 с.
4. Воробйова А.В. Методичні рекомендації з вивчення курсу «Іноземна мова (за профілем спрямування)» / А.В. Воробйова, Є.Г. Єремєєва, А.В. Попович. – Херсон: Айлант, 2008. – 104 с.
5. Гужва Т.М. Reasons to Speak. Сучасні розмовні теми. – Х.: Торсінг Плюс, 2006. – 320 с.
6. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнерс, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина. – М.: «Страт», 2006. – 320 с.
7. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер и др. – М.: «Страт», 2007. – 215 с.
8. Мацелюх І.Р. Відкрий Сполучені Штати Америки / І.Р. Мацелюх. – Тернопіль: Лібра Terra, 2013. – 168 с.
9. Полупан А.П. Ukraine a cultural reader / А.П. Полупан, В.Л. Полупан, В.В. Махова. – Х.: Издательская группа «Академия», 2000. – 164 с.
10. Тучина Н.В. Read and Speak English with Pleasure / Н.В. Тучина, Т.К. Меркулова, В.С. Кузьмина. – К.: Мастер-класс, 2005. – 304 с.
11. Мисик Л.В. Англійська мова. Комунікативний аспект. – К.: Атіка, 2000. – 368 с.
12. Тестові завдання з англійської мови / За ред. О.Валігури. Видання друге, доповнене. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2006. – 192 с.
13. Тучина Н.В. Read and Speak English with Pleasure / Н.В. Тучина, Т.К. Меркулова, В.С. Кузьмина. – К.: Мастер-класс, 2005. – 304с.

14. *Business Vocabulary in Use* / Bill Mascull. – 3rd edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 178 p.
15. *Click on Ukraine* / Virginia Evans, Laryssa Kalinina, Inna Samoilyukevych. – EU: Express Publishing, 2011. – 32 p.
16. *English Vocabulary in Use. Elementary* / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 174 p.
17. *English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate* / Stuart Redman. Cambridge University Press. – Cambridge, 2017. – 264 p.
18. *English Vocabulary in Use. Upper-intermediate and advanced* / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 280 p.
19. Ockenden M. *Situational Dialogs*. – England: Longman, 2005. – 92 p.
20. *Ukraine, my Ukraine! = Україно, моя Україно!* [збірник текстів]: [навч. посіб.] / уклад. С.В. Гапонова. – К.: Знання, 2008. – 336 с.

Додаткова література:

1. Богацкий Ю.С. *Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник* / Ю.С. Богацкий, Н.М. Дюканова. – М.: Логос, 2004. – 351 с.
2. Бурова И.И. *British Festivals*. – СПб: Питер Пресс, 1996. – 224 с.
3. Бурова И.И. *The History of England. Absolute Monarchy*. – СПб: Питер Пресс, 1997. – 224 с.
4. Бурова И.И. *The History of England. Parliamentary monarchy*. – СПб: Питер Пресс, 1997. – 224 с.
5. Нестерчук Г.В., Иванова В.М. *США и американцы*. – Изд. 3-е, доп. – Мн.: Выш.шк., 1999, – 238с.
6. *О Британии вкратце: Книга для чтения на английском языке. Серия «Школа в клеточку»*. – Изд. 2-е испр. и доп. – М.: Лист, 1998. – 224 с.
7. *Об Америке вкратце: Книга для чтения на английском языке. Серия «Школа в клеточку»*. – Изд. 3-е испр. и доп. – М.: Лист, 1998. – 224 с.

8. Хачатурова М.Ф. English for Business Contacts. – Київ: Аконіт, 2003. – 265 с.
9. Черноватий Л.М. Практична грамати́ка англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 1 / Л.М. Черноватий, В.І. Карабан, І.Ю. Набокова. – Вінниця: Нова Книга, 2005. – 276 с.
10. Черноватий Л.М. Практична грамати́ка англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 2 / Л.М. Черноватий, В.І. Карабан, І.Ю. Набокова. – Вінниця: Нова Книга, 2006. – 284 с.
11. Intermediate Language Practice: English Grammar and Vocabulary. Michael Vince with Paul Emmerson. Macmillan Publishers Limited. – 2003. – 296 p.
12. Tarnopolsky O. Lifestyle communicative behavioral patterns in the USA / O. Tarnopolsky, N. Sklyarenko. –К.: «Фірма «ІНКОС», 2003. – 208 с.
13. Thomson A.J. A Practical English Grammar. Exercises. 1. Third edition. / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – Oxford: Oxford University Press, 2004. – 182 p.
14. Thomson A.J. A Practical English Grammar. Exercises. 2 Third edition. / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – Oxford: Oxford University Press, 1997. – 200 p.
15. Thomson A.J. A Practical English Grammar. Fourth edition / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – Oxford: Oxford University Press, 2001. – 384 p.

10. Інформаційні ресурси

1. Advertising and Society [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://ru.coursera.org/learn/role-of-advertising>. – Назва з екрану.
2. All Medical Diseases [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.allmedicaldiseases.com/>. – Назва з екрану.
3. Arrival and Getting about the Town [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://englsecrets.ru/razgovornik/arrival-and-getting-about-the-town.html>. – Назва з екрану.
4. At the Airport [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.aa.com/i18n/travel-info/at-the-airport.jsp>. – Назва з екрану.
5. At the Customs [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://imbip.ifmo.ru/file/stat/98/cbornik_materialov_po_anglyskomu_yazyku.pdf. – Назва з екрану.
6. Bergmeier C. Intestinally Related Illnesses and Their Treatment with Natural Therapies [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.semmelweis.de/pdf/80_bergmeier_intestinal_gbr.pdf. – Назва з екрану.
7. Computers and the Internet [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.esl-lab.com/vocab/v-computers.htm>. – Назва з екрану.
8. Countries and Nationalities. English Vocabulary [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.vocabulary.cl/Basic/Nationalities.htm>. – Назва з екрану.
9. Curriculum Vitae (CV) Template [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.thebalance.com/curriculum-vitae-cv-template-2060353>. – Назва з екрану.
10. Different Means of Travel!?! [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ezinearticles.com/?Travel:-Different-Means-of-Travel!&id=5836056>. – Назва з екрану.
11. Disease [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://dic.academic.ru/dic.nsf/eng_rus/526867/disease. – Назва з екрану.
12. Food Network [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.foodnetwork.com>. – Назва з екрану.

13. Forbes. Business [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.com/business/#1cd5e802535f>. – Назва з екрану.
14. Getting Around Town [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.goteborg.com/en/good-to-know/getting-around-town/>. – Назва з екрану.
15. International Foods, Global Cuisine and Recipes [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.epicurious.com/recipesmenus/global/recipes>. – Назва з екрану.
16. Keep Active with Sport in Ukraine [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ukraine.com/sport/>. – Назва з екрану.
17. National Cuisines [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intmedtourism.com/en/cuisine/>. – Назва з екрану.
18. Shops and Shopping / The Guardian [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/shops-and-shopping>. – Назва з екрану.
19. The Bologna Process and the European Higher Education Area [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/bologna-process_en. – Назва з екрану.
20. Travelling. Means of transport [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://interneturok.ru/english/5-6-klassy/unit-1/travelling-means-of-transport>. – Назва з екрану.
21. Where to Study [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.topuniversities.com/where-to-study/home>. – Назва з екрану.